

<b>Ders Adı</b>	<b>Eğitimde Program Geliştirme</b>
<b>Teori+Uygulama (Saat)</b>	2+0
<b>Kredisi</b>	2
<b>Ders Dili</b>	Türkçe
<b>Statüsü</b>	Seçmeli
<b>Dersin Amacı</b>	<p>Bu dersin amacı, eğitimde program geliştirme etkinliklerine kılavuzluk etme, eğitime işine girişenlerin ve özellikle planlı eğitim çabasında olanların-yetişimleri ne olursa olsun- eğitimci işlevini mevcut kültürel mirasın imkânları ölçüsünde en iyi biçimde gerçekleştirebilmeleri için, cevaplandırmak zorunda oldukları soruları belirginleştirmek; bu sorular cevaplandırılırken gözetilmesi gereken bazı esasları bilimsel ve felsefi temellere dayalı olarak ortaya koymak; eğitim etkinliklerinin etkisinin sürekli kontrol edilmesinin yollarını ortaya koymak; etkililik derecesi bakımından deneme uygulaması yapılmasının gereğini ve yollarını göstermektir. Öğretmen adaylarının bu konuları kavramasını ve öğretim sırasında bu bilgileri uygulamasını sağlamaktır. Öncelikle eğitim programı ile ilgili kavramlar, program geliştirme tasarımlarının özellikleri incelenecek, daha sonra bu özelliklerin eğitim açısından doğurguları üzerinde durulacaktır. Daha sonra, bu tasarımlara uygun öğretim kuramları ve her bir kuramın eğitim programları açısından sonuçları incelenecektir.</p>
<b>Ders Öğrenme Kazanımları</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1- Eğitim programının tanımı yapma.</li><li>2- Eğitim programının öğelerini kavrama.</li><li>3- Eğitim programının felsefi, psikolojik, tarihi ve sosyal temellerini kavrama.</li><li>4- Program geliştirme ile ilgili kavramlar, kuramlar ve modelleri kavrama.</li><li>5- Eğitim programı tasarlama model ve yaklaşımlarını ayırt etme.</li><li>6- Kazanımların taksonomilere göre ayrıştırılmasının eğitim programına yansımalarını fark etme.</li><li>7- Eğitim programlarında reform çalışmalarını gerektiren etkenleri ve bunların sınıf içi öğretim sürecine etkisini fark etme.</li><li>8- Son zamanlarda gelişen milli eğitim imajını etkileyen olayları fark etme.</li></ol>

#### Ders Akışı

<b>Hafta</b>	<b>Konular</b>
<b>1. Hafta</b>	Eğitim programı ve temel kavramlar.
<b>2. Hafta</b>	Eğitim programının felsefi, psikolojik, tarihi ve sosyal temelleri
<b>3. Hafta</b>	Eğitim programının tasarlanması ve düzenlenmesi.

<b>4. Hafta</b>	İhtiyaç belirleme yöntemleri
<b>5. Hafta</b>	Eğitim programının öğeleri: Hedefler
<b>6. Hafta</b>	Eğitim programının öğeleri: İçerik
<b>7. Hafta</b>	Eğitim programının öğeleri: Eğitim Durumları
<b>8. Hafta</b>	Eğitim programının öğeleri: Değerlendirme
<b>9. Hafta</b>	Program Geliştirme Çalışma Grupları
<b>10. Hafta</b>	Programın Denenmesi
<b>11. Hafta</b>	Programa Süreklilik Kazandırılması
<b>12. Hafta</b>	Öğrenme-Öğretme Ünitelerinin Geliştirilmesi
<b>13. Hafta</b>	Türkiye’de ve Dünya’da Eğitim Reformları
<b>14. Hafta</b>	Eğitim Programları ve Değişim
<b>Kaynaklar</b>	Demirel, Ö. Eğitimde Program Geliştirme. PegemA Yayıncılık, Ankara Varış, F. (1997). Eğitimde program geliştirme. Ankara: Alkım Yayıncılık
<b>Yardımcı Kitap</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- Eğitim Programları ve Öğretim- Leyla Küçükahmet</li> <li>2- Eğitim Reformları için Eğitim Programı Geliştirme- Kenneth T. Henson</li> <li>3- Ataüenal, (1994). Türkiye’de İlkokul Öğretmeni Yetiştirme Sorunu (1923-1994) ve ABD, İngiltere, Fransa ve Almanya’daki Çağdaş Uygulama ve Eğilimler.</li> <li>4- Ada, S. (1996). Öğretmen Yetiştirme Sorunu. Yaşadıkça Eğitim. 45, 13-16.</li> <li>5- Adem, M. (1996). Öğretmen Yetiştirme Politikamız. Yaşadıkça Eğitim. 44, 2-9.</li> <li>6- Düzgün, M. E. (1998). Eğitim Fakültelerinde Yeni Düzenlemeler ve Yaratacağı Çatışmalar. Çağdaş Eğitim. 245, 40-42.</li> <li>7- Erjem, Y. (1998). Bir Öğretmen Yetiştirme Modeli Olarak Pedagojik Formasyon Programı Üzerine Bir Araştırma. Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi. (2), 17, 151-164.</li> <li>8- Kongar, E. (1995). Toplumsal Değişme Kuramları ve Türkiye Gerçeği. İstanbul: Remzi Kitabevi.</li> <li>9- Program Geliştirme- İhtiyaç Yayınları</li> <li>10- Eğitim Programları ve Öğretim- Selahattin Ertürk</li> </ol>

#### Beklenen Öğrenme Çıktıları

	<b>Beklenen Öğrenme Çıktıları</b>
<b>1</b>	Eğitim programları ve öğretime ilişkin temel kavramları tanımlar

<b>2</b>	Program geliştirme modellerini karşılaştırır
<b>3</b>	Eğitim programının temel öğeleri arasındaki ilişkiyi kavrar
<b>4</b>	Program geliştirmenin tarihsel gelişimini sıralar
<b>5</b>	Program geliştirmenin temellerini açıklar
<b>6</b>	Program değerlendirme model ve yaklaşımlarını karşılaştırır
<b>7</b>	Öğrenme ihtiyaçlarını belirler
<b>8</b>	Program tasarısını hazırlar